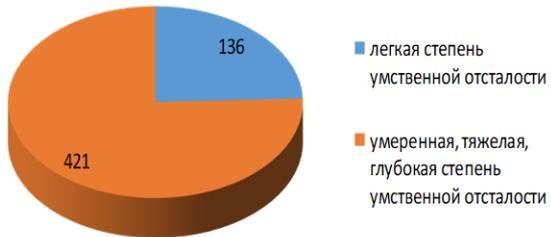


# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ. РАБОТА ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА

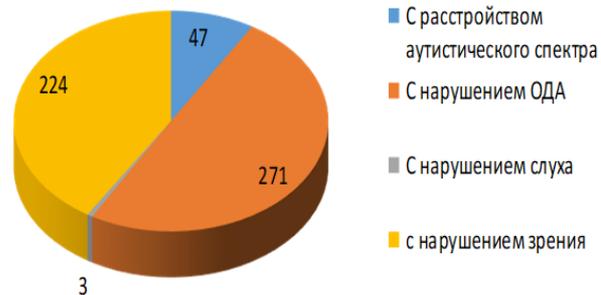


# Контингент обучающихся

## Нозология



## Сопутствующие заболевания



## Вариативность обучения



**Целевой компонент**

**Цель:** обеспечение комплексного взаимодействия участников образовательных отношений, направленного на развитие жизненных компетенций, личностного, познавательного и творческого потенциала, позитивную социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- обеспечение доступной, психологически безопасной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию обучающихся;
- реализация психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- содействие дальнейшему профессиональному самоопределению обучающихся;
- координация деятельности участников образовательных отношений;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений.

**Управленческий компонент**

Кадровое, материально-техническое обеспечение  
Организационно-методическая деятельность

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

Организация сетевого и межведомственного взаимодействия  
Координация и контроль деятельности ИПС

**Структурно-функциональный компонент**

- Диагностическая деятельность
- Коррекционно-развивающая работа
- Просвещение
- Консультирование
- Профилактика
- Здоровьесбережение

**СПЕЦИАЛИСТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ  
СОЦ. ПЕДАГОГИ  
ТЮТОРЫ



**КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ  
ВОСПИТАТЕЛИ  
ПЕДАГОГИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Учебная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная деятельность
- Дополнительное образование
- Профориентация

Обеспечение необходимых условий

**СЕМЬЯ**

Соблюдение рекомендаций

**Содержательно-технологический компонент**

- Реализация АООП
- Инвариантная часть
- Рабочая программа воспитания
- Программы внеурочной деятельности
- Программы коррекционно-развивающих занятий
- Программы дополнительного образования

- Образовательные технологии
- Диагностические и коррекционно-развивающие методики
- Методы, приемы, средства обучения и воспитания
- Учебные материалы, дидактические пособия
- Психологически безопасная, доступная развивающая среда

**Рефлексивно-оценочный компонент**

# СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ





## ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППк

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов;
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;
- Устав школы.

# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППК

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Выявление трудностей,  
потенциальных возможностей  
Определение индивидуального  
образовательного маршрута  
Разработка рекомендаций

## КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Помощь в преодолении трудностей  
образования, воспитания, развития,  
профориентации и социализации  
обучающихся

## ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Информационная поддержка  
родителей (законных  
представителей), педагогов школы.

# СОСТАВ ППк





Председатель  
ППк

- Перспективное планирование деятельности школьного ППк.
- Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе. Координация работы педагогов.
- Контроль за:
  - ведением документации;
  - осуществлением диагностического обследования;
  - соответствием намеченного плана работы результатам диагностики;
  - осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом.

# ДОКУМЕНТАЦИЯ ППк

- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- Журнал направлений обучающихся на ПМПк;
- Протоколы заседаний ППк.



## Классный руководитель

- Составление индивидуального плана развития ребенка.
- Разработка и уточнение образовательных маршрутов.
- Создание благоприятного микроклимата в группе.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Мониторинг личностных достижений обучающихся, мониторинг сформированности базовых учебных действий.



## Педагог-психолог

- Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.
- Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми.
- Анализ микроклимата, стиля взаимодействия.
- Проектирование психологически безопасной среды.
- Разработка коррекционно-развивающих, профилактических программ.
- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.



Учитель-  
дефектолог

- Диагностика познавательного развития на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.
- Организация предметно-развивающей среды.
- Разработка коррекционно-развивающих программ, специальных индивидуальных программ развития.
- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию базовых учебных действий, познавательному развитию детей, усвоению ими социально-бытовых навыков.



Учитель-логопед

- Диагностика речевого развития на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.
- Организация предметно -развивающей среды.
- Разработка коррекционно-развивающих программ, специальных индивидуальных программ развития.
- Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений.
- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.



Тьютор

- Разработка СИПР.
- Проведение мониторинга индивидуального развития обучающихся.
- Координирование работы специалистов, педагогов и родителей по реализации СИПР обучающегося.
- Адаптация учебных заданий, дидактического материала в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.
- Выстраивание взаимодействия с педагогами дополнительного образования для достижения эффективной реализации СИПР.



## Социальный педагог

- Разработка и реализация комплекса мероприятий по воспитанию, развитию, профессиональной ориентации и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся.
- Оказание помощи обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.
- Профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса.
- Предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения.

# ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ

## ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**Раздел «Социально-трудовые компетенции»:**  
Заполняется в начале и в конце учебного года. Таблица 1 заполняется учителем-педагогом, таблица 2 – заполняется классным руководителем.

В данном разделе учащиеся/родители об овладении обучающимися трудовыми компетенциями, социально-значимыми навыками.

### 1. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф. И. О. обучающегося-
2. Дата и место рождения -
3. Дата поступления в учреждение-
4. Возраст при поступлении в учреждение-
5. Пребывание в детских учреждениях (наименования учреждений, период пребывания в них) –

#### 6. Адрес проживания:

по регистрации(ж/дквн, адрес, телефон, при временной регистрации – на какой период) -

место фактического проживания (указывается, если отличается от регистрации)-

Изменения (причина, дата, новый адрес) –

7. Удаленность от места учебы (указывается среднее время пути в школу, транспорт, пересадки)-

Изменения (дата, причина).

#### 8. Сведения о составе семьи:

Супруг, дети, родители, братья, сестры, бабушка, дедушка, другие родственники, соседи, друзья, другие лица (указывается, кем именно).

-

-

-

-

-

-

Изменения (дата, ФИО, причина)-

примечание: в «зачиску» указывается, долевая или полная собственность ребенка, мать, отец, бабушка, дедушка и др.

9. Дополнительные сведения о семье/полная или неполная семья, многодетная, при наличии семьи – причины, при неполной семье – причины отсутствия родителя, наличие инвалидности у ребенка или члена семьи) –

Изменения (дата, причина)-

10. Условия проживания и воспитания(санитарно-бытовое состояние помещения, количество проживающих в помещении, наличие необходимых условий у ребенка: спальное место, мебель, место для занятий, игры и литература по возрасту, продукты и одежда, психологической климат в семье) –

Изменения (дата, причина).

11. Материальная обеспеченность семьи, (выше или ниже среднего уровня обеспеченности, по словам родителей/членов семьи, представителей).

Изменения (дата, причина)-

#### 12. Относится к группе риска:

- семья(находится в социально-опасном положении, распадающаяся, дата)-

Изменения(дата, основание)-

### 2. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ.

1. Особенности здоровья, определяющие специальные условия для получения образования (состояние слуха/зрения/ОДА, другое)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Инвалидность (имеется/отсутствует, при наличии – срок действия)

3. ИПРА (имеется/отсутствует, при наличии – срок действия)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. СВЕДЕНИЯ О СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Понимание инструкции (недоступно, ограничено быстрой темпикой, понимает одностороннюю инструкцию, понимает инструкцию, состоящую из 2-3 действий, понимает речь в пределах ситуации, сформирована).

Использование помощи (непродуманно, использует помощь при переключении по школе, работает «рука в руку», кратковременно использование; помощь использует, предлагает, неиспользует помощь, не нуждается).

Самостоятельная деятельность (недоступна, редко выполняет прикладного бытового или элементарного задания/действия, выполняет хорошо знакомые бытовые и игровые действия, иногда самостоятельно до конца выполняет задания).

Поведение (полезное поведение, агрессия, аутоагрессия), соблюдает учебную модель поведения в условиях класса, проявляет дружелюбные чувства к одноклассникам; не понимает дистанции при общении со старшими; не может оценить свой поступок).

Дата	Понимание инструкции	Использование помощи	Самостоятельная деятельность	Поведение

### 4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Дата	Направления работы	Результаты
Ф.И.О. специалиста		

### 5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Дата	Описание ситуации и/или поведения обучающегося	Препринятые действия	Результат

### 6. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1.

Для обучающихся 4-5 классов

Критерии	Для обучающихся 4-5 классов	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Организованность рабочего места (самостоятельность, аккуратность)		

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПМПК

**ПМПК**

- Обследование детей по направлению ППк
- Определение варианта АООП
- Определение специальных условий для получения образования
- Оказание информационно-просветительской, методической помощи специалистам школы, родителям



**ППк**

- Направление обучающихся в ПМПК, подготовка специалистами ППк заключений
- Выполнение рекомендаций ПМПК
- Предоставление информации об эффективности реализации рекомендаций ПМПК
- Оформление запроса на оказание консультативной/методической помощи специалистами ПМПК

# РЕКОМЕНДАЦИИ ППК

- ✗ Образовательная программа
- ✗ Форма получения образования
- ✗ Перевод на обучение на дому
- ✗ Образовательная организация
- ✓ Разработка индивидуального учебного плана;
- ✓ Определение индивидуального образовательного маршрута, в том числе в плане овладения трудовыми компетенциями;
- ✓ Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- ✓ Создание специальных условий: адаптация учебного, контрольно-измерительного материала, использование специальных технических средств обучения.



За-яц дол-го ка-тал-ся от сме-ха по тра-ва, а ко-гда до-бе-жал до хол-ма, то у-ви-дел, что че-ре-па-ха у-же ест до-ло-жи.

Задания:

1. Зачеркни картинку, которая не подходит к этой сказке



2. Что предложил заяц черепахе? Прочитай первое предложение.
3. Кака награда ждала того, кто первый добежит до холма. Вставь пропущенные слова в предложения (найди ответ в тексте).

Кто прибежит первым, тот \_\_\_\_\_

4. Почему заяц очень хотел бежать с черепахой наперегонки. Прочитай предложение, подчеркнутые линией.
5. Кто первым добежал до холма? Прочитай последнее предложение. Разукрась картинку-ответ



6. Почему черепаха прибежала первой? Прочитай слова, выделенные серым цветом.

Благодарный медведь  
(Мордовская сказка)

Гу-ля-ла де-воч-ка по ле-су, а на-встре-чу мед-ведя, на двух но-гах и-дёт, как че-ло-век.

Ис-пу-га-лась де-воч-ка – хо-те-ла у-бе-жать, да от стра-ха не мо-жет. А мед-ведь по-до-шёл и ла-пу про-ти-ка-ет. Смо-три-т де-воч-ка, а в ла-пе за-но-за. Вы-та-щи-ла она за-но-зу, мед-ведь по-кло-ни-л-ся и у-шёл.

По-шла де-воч-ка сно-ва в лес. Под-ня-ла гла-за, а пе-ред ней мед-ведь. В ла-пах бо-ды-шой у-лей с мя-дом де-ре-ви. По-ло-жил пе-ред де-воч-кой у-лей и в лес у-шёл.



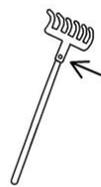
Задания:

1. Подчеркни в тексте слова, изображенные на картинках



2. Кого девочка встретила в лесу? Запиши ответ на Windows
3. Почему она не смогла убежать от медведя? Прочитай слова, подчеркнутые прямой линией. перейдите в раздел "Парал"

## ЯРЫГИНА Н.Л. Технологические карты для уроков профильного труда (профиль «озеленение»)



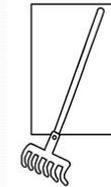
ПРОВЕРЬ



СГРЕБАЙ



СГРЕБАЙ В КУЧУ



ПОСТАВЬ НА МЕСТО

### ЗАХАРОВА А.В. «УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ»

Тетрадь для развития навыка осознанного чтения текстов у детей с нарушением интеллекта в сочетании с РАС (по учебнику чтения)

# Определение содержания трудового обучения с учетом особенностей и возможностей обучающихся



# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Взаимодействие ППк с семьями обучающихся;
- Необходимость изменения организационных форм работы, разработки нового диагностического инструментария в связи с усложнением контингента обучающихся;
- Кадровый дефицит, ограниченный временной ресурс.

# ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЯ



ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ  
ПРОФИЛЕЙ  
ТРУДОВОГО  
ОБУЧЕНИЯ

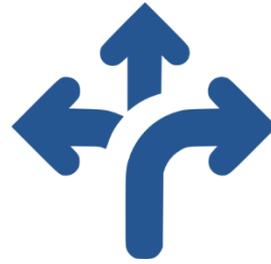


ОСЛОЖНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА

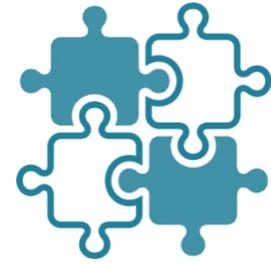


ОРИЕНТАЦИЯ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ





**ВАРИАТИВНОСТЬ  
ПРОФИЛЕЙ**



**МОДУЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ**



**РАЗВИТИЕ ГИБКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**



**СЕТЕВОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Кадровый дефицит, ограниченный временной ресурс



- Привлечение семьи к участию в классных, общешкольных мероприятиях, городских акциях, школьном родительском клубе «Счастливая семья».
- Взаимодействие с учреждениями ВПО .

# КОНТАКТЫ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

660037, Красноярский край,  
г. Красноярск, ул. Московская, д.31

тел.: (391) 264-25-65

Электронная почта: [sksh5@mail.ru](mailto:sksh5@mail.ru)

Сайт: <http://kgbou5.ru/>

Группа школы Вконтакте:



Структурное подразделение  
УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОБЗ»  
тел.: (391)264-59-81

Электронная почта: [fgosovz@mail.ru](mailto:fgosovz@mail.ru)

Сайт: <http://fgosovz24.ru>